

つなげる・ひろげる・そだてる学校図書館

第2章



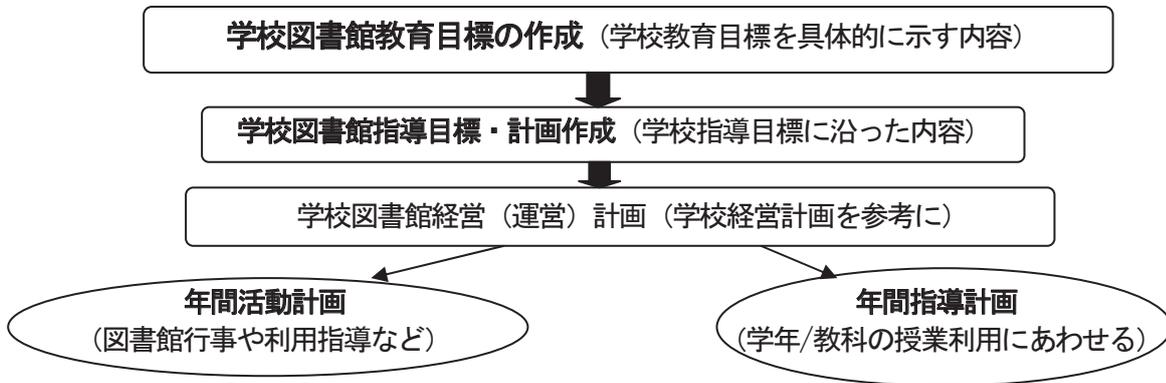
学校図書館活用を すすめるために



2 - (1) 図書館の年間活動計画・指導計画の立て方

学校図書館が教育課程全般に広くかかわり、計画的に活用を展開するためには、全教職員の共通理解のもとに年間活動計画を立てる必要がある。年度当初に、学校の年間教育計画と同時に図書館計画を提示することで、担当者が代わっても図書館活用教育が継続的な活動につながる。

【年間計画作成の流れ】



学校図書館の年間計画は、あるかな？
授業実践をしながら、加筆、修正し、
次年度の計画に生かそう



【小学校の情報活用能力系統表の例】

図書館活用による「学び方指導」の内容体系表

小学校

	情報・メディアの利用	情報収集の方法	資料の使い方	学習結果のまとめ方	学習の発表の仕方
1年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 <ul style="list-style-type: none"> はじめてのとしよかん コンピュータ操作に慣れる <ul style="list-style-type: none"> 起動と終了・マウス操作 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用 <ul style="list-style-type: none"> 絵本のある場所と絵本の並び順 学校図書館と町立図書館のラベルの色 人的情報源(身近な人)の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 抜き書きの仕方 「よい絵本活動ノート」の使い方(もくじとさくいんも) 	<ul style="list-style-type: none"> 感想の書き方 文章のまとめ方 	<ul style="list-style-type: none"> 絵を描く おはなしカード 紙芝居 ペーパーサート 劇
2年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 <ul style="list-style-type: none"> 図書の見え方 コンピュータ操作に慣れる <ul style="list-style-type: none"> お絵かきソフトの利用 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用 <ul style="list-style-type: none"> 絵本、物語、動物、おもちゃ作りの本のある場所(E、9、4、7分類) 人的情報源(地域の人)の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 図鑑の種類と使い方 作者と書名 付箋の使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 説明の仕方 クイズの作り方 読書郵便 読書感想文の書き方 書名の記入 	<ul style="list-style-type: none"> 手紙 音読劇
3年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 公共図書館の使い方 公共施設の使い方 デジタルカメラの使い方 コンピュータの文字入力 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用 <ul style="list-style-type: none"> 日本十進分類法(10区分) パンフレット、ファイル資料の活用 情報収集の仕方 <ul style="list-style-type: none"> インタビュー 電話 手紙の書き方 ファックス 	<ul style="list-style-type: none"> 図鑑の使い方 目次、索引の使い方 国語辞典の使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 情報の取捨選択 図や表の取り入れ方 	<ul style="list-style-type: none"> ポスター 壁新聞 研究レポート
4年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 コンピュータのローマ字入力 デジタルカメラの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用 <ul style="list-style-type: none"> 日本十進分類法と請求記号(利用の多い分類の100区分) 情報カードの書き方 インターネット検索 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字辞典の使い方(部首引き、総画引き、音訓引き) 情報モラルと個人情報 インターネット検索について 百科事典の使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 要点のまとめ方 本の番 パンフレットの作り方 詩の書き方 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の書き方 読書会 ブックトーク 手紙の書き方
5年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 コンピュータの活用 コンピュータへの画像の取り入れ ビデオカメラの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館メディアの利用 <ul style="list-style-type: none"> 図書資料 新聞、雑誌 ファイル資料など インターネット検索 情報収集(マンダラシート、太陽チャート他) 	<ul style="list-style-type: none"> 年鑑、統計資料の使い方 インターネットの危険性と身を守る方法 	<ul style="list-style-type: none"> 資料リストの作成と利用 ブックガイド 解説ノート 本のカバー作り いのちのマイブックの作り方 	<ul style="list-style-type: none"> 朗読発表会 ジャストスマイル(PC)のワークシート 情報発信の際に気をつけること
6年	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館の利用の仕方 スキナーの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館メディアの利用 <ul style="list-style-type: none"> 図書資料 新聞、雑誌 ファイル資料など インターネット検索 	<ul style="list-style-type: none"> 図付の見方と出典 情報モラルと著作権 	<ul style="list-style-type: none"> ニュース番組の作り方 引用の仕方 出典の書き方 	<ul style="list-style-type: none"> ポスターセッション 語り パネルディスカッション ジャストスマイル(PC)のプレゼンテーション

参考資料:「情報・メディアを活用する学び方の指導体系表」全国学校図書館協議会

◆は司書教諭が実施、○は学級担任が実施

【小学校の司書教諭の関わる年間指導計画の例 一部抜粋】

平成27年度1学期 図書館活用計画 小学校

平成27年4月1日

	4月	5月	6月	7月
1年	★オリエンテーション・活用の仕方・本の扱い方 ○話し出し方と活用の仕方等を指導する(パワーポイント) (利用指導用紙参照) ★としよかんたんげんぼんがたたくさん ○図書カードの活用 ○絵本のある場所	ことばあそび ○言葉遊びの本 読み聞かせ ○多読のすすめ(絵本) ○図書の体験 (春の草花) 春の草花 春の草花 ○絵本のある場所 読み聞かせ ○こいのぼり、湯まがらみ ○導入のブックトーク「いきいきしぜんじ」 「たんぼぼたんぼぼのわたり」 ○4分番組も紹介	どうやってみまもるのかな ○動物の絵本の紹介「どうぶつのしほり」 「どうやって読むのかな」など ★絵本のならべ方 ○書架の作者別配置について ○夏のお楽しみ (読み聞かせ) ○夏の間読本 ○「ふたりはともだち」「ひより読み聞かせ」PowerPoint ○読書利用指導の統一(この集は別々) PowerPoint ○「ふたりはともだち」 ○夏が来たよ ○夏間読の本	おおきなかぶ ○大型絵本 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク ほんは友だち (おこりじぞう) ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りてどう読むかを指導 資料提供
2年	★としよかんへいごう (利用指導用紙参照) ★本にしよう 絵本と13物語 ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照) おはなしカード ○本の紹介カード 記入の支援 ○図書カードでかたかなみつけ	たんぼぼ ○導入のブックトーク「いきいきしぜんじ」 「たんぼぼたんぼぼのわたり」 ○4分番組も紹介 やさいをそだてよう (読み聞かせ) ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 自然のかけ絵 (4分番組の本) ★図書の使い方 ○図書の使い方指導 PowerPoint ヤドカリとイソギンチャク ○水中生物についての紹介 ○DVD活用とワークシート 活用による調べ方 (調べ方カード) ○調べ学習の支援	お手紙 ロールの本 比べ読み ★ようこそ図書館 (初めての図鑑) ○図鑑利用指導の統一 PowerPoint ハワイのじまん調べ ○資料提供(パンフレット) インタビューの仕方 ○インタビューの仕方について指導する ★日本十進分類法のしくみ ○パワーポイントとワークシート 本校のラベルを使って学習 情報モラル ○インターネットのマナー ○ことわざの紹介とことわざ調べの支援	本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク 読み聞かせ 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導
3年	★本にしたしもう 主な分類とラベル (お気に入りの本を紹介) ★国語辞典の使い方 を知ろう ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照) ★図書館へ行こう (自分の読書傾向と目標) 漢字辞典の使い方 ○漢字辞典の使い方指導 ○漢字辞典の使い方指導 ○漢字辞典の使い方指導	自然のかけ絵 (4分番組の本) ★図書の使い方 ○図書の使い方指導 PowerPoint ヤドカリとイソギンチャク ○水中生物についての紹介 ○DVD活用とワークシート 活用による調べ方 (調べ方カード) ○調べ学習の支援 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介	インタビューの仕方 ○インタビューの仕方について指導する ★日本十進分類法のしくみ ○パワーポイントとワークシート 本校のラベルを使って学習 情報モラル ○インターネットのマナー ○ことわざの紹介とことわざ調べの支援 いのちのマイブック 本作り(パワーポイント) 赤ちゃん登校日 ○交流の連絡調整と支援 ○情報ファイルの提供 (資料準備) ○調べ学習の支援と資料提供	本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク 読み聞かせ 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導
4年	★本にしよう NDCの仕組み (自分の読書傾向と目標) ★年鑑・資料の見方 ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照) オリエンテーション (自分の読書傾向と目標) ★図書館へ行こう NDCの仕組み ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照)	動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介	インタビューの仕方 ○インタビューの仕方について指導する ★日本十進分類法のしくみ ○パワーポイントとワークシート 本校のラベルを使って学習 情報モラル ○インターネットのマナー ○ことわざの紹介とことわざ調べの支援 いのちのマイブック 本作り(パワーポイント) 赤ちゃん登校日 ○交流の連絡調整と支援 ○情報ファイルの提供 (資料準備) ○調べ学習の支援と資料提供	本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク 読み聞かせ 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導
5年	★本にしよう NDCの仕組み (自分の読書傾向と目標) ★年鑑・資料の見方 ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照) オリエンテーション (自分の読書傾向と目標) ★図書館へ行こう NDCの仕組み ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照)	動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介	インタビューの仕方 ○インタビューの仕方について指導する ★日本十進分類法のしくみ ○パワーポイントとワークシート 本校のラベルを使って学習 情報モラル ○インターネットのマナー ○ことわざの紹介とことわざ調べの支援 いのちのマイブック 本作り(パワーポイント) 赤ちゃん登校日 ○交流の連絡調整と支援 ○情報ファイルの提供 (資料準備) ○調べ学習の支援と資料提供	本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク 読み聞かせ 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導
6年	★本にしよう NDCの仕組み (自分の読書傾向と目標) ★年鑑・資料の見方 ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照) オリエンテーション (自分の読書傾向と目標) ★図書館へ行こう NDCの仕組み ○利用の仕方と書架配置(13分番組)を確認する PowerPoint 本架の本の紹介 (利用指導用紙参照)	動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介 動物の体と気候 関連図書を読む キラリ！いのち ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク(PowerPoint) ○4分番組の本の紹介	インタビューの仕方 ○インタビューの仕方について指導する ★日本十進分類法のしくみ ○パワーポイントとワークシート 本校のラベルを使って学習 情報モラル ○インターネットのマナー ○ことわざの紹介とことわざ調べの支援 いのちのマイブック 本作り(パワーポイント) 赤ちゃん登校日 ○交流の連絡調整と支援 ○情報ファイルの提供 (資料準備) ○調べ学習の支援と資料提供	本はともだち 「ケストナーが大きい」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○読書の楽しみ ○読書の楽しみに関するブックトーク 読み聞かせ 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導 本は友達 「本との出会い」 ○おもしろそう本の紹介、ブックトーク 「十五分漢字」「夏の写真」「アンデルセン童話」つぎよのからじゅう ○手話の本を借りて自己紹介の仕方を指導

◆司書教諭による予定時数は月2時間予定 ◆複数指示してある単元は担任による選択で実施 ★は情報活用能力のための学習

【中学校の全体計画の例】



【特別支援学校の年間指導計画の例 一部抜粋】

H27年度 図書館活用年間計画	1年	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月
国語	読書定評、話	評書の読み方	読み取り(指)	はがきの書き	マナー(取組)	手紙の書き方	
数学							小遣い帳(算数)
理科	人の身体づくりについて(身体各部名称、呼吸の仕組み)						人の身体づくりについて(脈、消化、血液循環、骨と筋肉)
美術	道徳に関する本(道徳についての本、道徳用の作品集、デッサンの仕方、水曜日の書き方、飛び出すクリスマスカード)						
家庭	手紙の書き方について、手紙づく	言葉の書き方	言葉の書き方	言葉の書き方	言葉の書き方	言葉の書き方	言葉の書き方
職業							マナーについて
音楽	CD、DVD(クラシック、J-POP、日本伝統音楽、ミュージカル、アニメ、ダンスミュージック)						
外国語	英語の本(ゲーム、簡単な英会話、物語、外国の行事についての本)、英語のDVD・CD、英和辞典、和英辞典						
情報	エクセル・ワードの活用(本など)、デジタルカメラの使い方						
保健	健康・生活習慣(歯)に関する本、性教育に関する本(漫画)						
自立	1～3(通年)コミュニケーションゲームに関する本						
総合	調べ学習で、図書館の本を利用						
2年	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	
国語	作文の書き方	マナー(取組)	評書の読み方	はがきの書き	マナー(取組)	手紙の書き方	
数学	時間と時刻の本(4月～7月)					お小遣い帳のつけ方	
社会	鳥の飼育のこと(漢語、中国、西語について)					日本の歴史について	
美術	道徳に関する本(道徳についての本、道徳用の作品集、デッサンの仕方、水曜日の書き方)、鳥の飼育の伝						

2 - (2) 学校図書館を活用することで身に付けたい情報活用能力

	幼稚園・保育所・認定こども園	小学校		
		低学年	中学年	高学年
育てたい子ども像	◆絵本や物語を楽しみ、表現することを楽しむ子ども	◆読書や調べる楽しさを知り、図書館の正しい利用の仕方をつけた児童	◆いろいろな種類の本を読み、課題解決に向けて、友達と関わり合いながら意欲的に学ぶ児童	◆目的に応じて、図書館を適切に利用し、学び方を身につけ、課題解決に向けて主体的・協働的に学ぶ児童
課題の設定と情報収集	○読み聞かせを楽しむ。 ○好きな本を見つけ絵本を楽しみながら読もうとする。	○身近なことや経験したことなどから興味・関心に応じて学習課題を決める。 ○題名や表紙などに着目して必要な図書を見つける。	○興味・関心に応じて具体的な課題を決める。 ○目的に応じて、複数の資料の中から必要な資料を選ぶ。	○目的を把握し、適切な学習課題を決める。 ○目的に応じて、複数の資料の中から課題解決に役立つか判断し、資料を選ぶ。
	情報の活用 (選択・整理・分析)	○友達や先生の話に関心をもって聞こうとする。 ○図鑑を見て楽しく調べようとする。 ○友達の思いを受け止めようとする。	○資料の中から目的に合わせて情報を選ぶ。 ○気づいたことや分かったことを記録し、必要に応じて簡単な絵や文で書く。	○二つ以上の情報の中から、目的に合ったものを選ぶ。 ○必要な情報を箇条書きで要点をまとめる。
情報の伝達と評価	○生活の中で必要な言葉を使おうとする。 ○考えたことを自分なりに表現しようとする。 ○自分の思ったことを相手に伝えようとする。 ○友達や先生とのコミュニケーションを楽しむ。	○多様な発表方法を経験して表現する。 ○順序に気をつけて、わかりやすく伝える。 ○教師と共に課題を決め、内容の見通しを持って課題解決できたか振り返る。 ○友達の表現のよいところを見つけて感想を伝え合う。	○相手や目的に応じて適切な表現方法を選んで表現する。 ○自分の考えが分かるように筋道を立て、相手や目的に応じて伝達する。 ○具体的な課題を決め、内容の見通しを持って計画を立て、課題解決できたか振り返る。 ○友達の表現のよさについて意見を述べ合う。	○目的や意図に応じて効果的に表現するよう工夫する。 ○考えたことや自分の意図が分かるように、構成を工夫しながら、目的や場に応じて伝達する。 ○課題が適切で、見通しを持って内容や方法について学習を立て、解決することができたか振り返る。 ○学習課題や学習過程について友達の表現のよさを伝えたり、助言したりする。

学校図書館の利活用に支援を必要とする子どもについては、

中学校	高等学校
<p>◆主体的に考えて判断し、課題解決に向けて多様な資料から必要な情報を活用することを通して、主体的・協働的に学び続ける生徒</p>	<p>◆将来の進路を見据え、自己実現のための課題解決に向けて、的確な情報を適切に活用することを通して主体的・協働的に学び、自分の考えで表現する生徒</p>
<p>○学習課題を解決するための適切な資料や収集方法について考え、具体的な学習課題を立てる。</p>	<p>○中学校までの知識やスキルを基に学習課題を解決するための資料の読み解きや収集方法について検討しながら、適切な学習課題を立てる。</p>
<p>○目的や意図に応じて多様な情報源を活用し、必要な各種資料を選ぶ。</p>	<p>○自分の設定した課題が見通しを持って解決できるか考察しながら、根拠となる多様な資料収集を的確に行う。 ○目的に応じて多岐にわたる検索方法で情報の特性を生かした様々な資料を選ぶ。</p>
<p>○複数の情報を目的に応じて比較、分類、関連づけ、多面的・多角的に分析する。</p>	<p>○常に複数の情報を適切に比較、検討、分類し、情報の持つ価値や希少性等を判断しながら情報を選択する。 ○自分の考えとは異なる意見の資料も取り入れ、様々な考えや解釈のあることを理解した上で総合的に判断して活用する。</p>
<p>○様々な情報を比較、分類、単純化したり、情報追加したり、再構築したりする。 ○情報を整理して、目的や意図に応じてわかりやすく要点を押さえて自分の意見の関係を考えまとめる。</p>	<p>○目的に応じて選択した資料を論理的に読み解き、資料を多面的、多角的に分析し自分の課題に関連付けることができる。 ○選択した情報を自分の意見と比較、分析しながら構成を考え、論点をまとめる。</p>
<p>○表現手段の特徴を理解し、相手や目的、意図に応じて効果を考えながら工夫して表現する。 ○情報発信手段としての機器の特徴を理解し、根拠を明確にして効果的に伝達する。</p>	<p>○表現手段の特徴を理解し、相手や目的、意図に応じて効果を考え、自分の考えとの関係性を考えながら工夫して論理的に表現する。 ○情報発信手段としての機器の特徴を理解し、根拠を明確にして最も効果的な方法で伝達する。</p>
<p>○課題が明確なもので、課題解決に向けての内容、方法、表現が効果的であったか振り返る。 ○表現、伝達されたものの中から、課題解決のために集めた情報の有効性、必要性、信頼性を判断し合う。</p>	<p>○課題設定から調査、発表までの一連の取組みについて、客観的な自己評価を行う。 ○課題設定から調査、発表までの一連の取組みについて、客観的な相互評価を行い、自分の学びにいかす。</p>
<p>実態やニーズに応じて、上記の表を活用する。</p>	

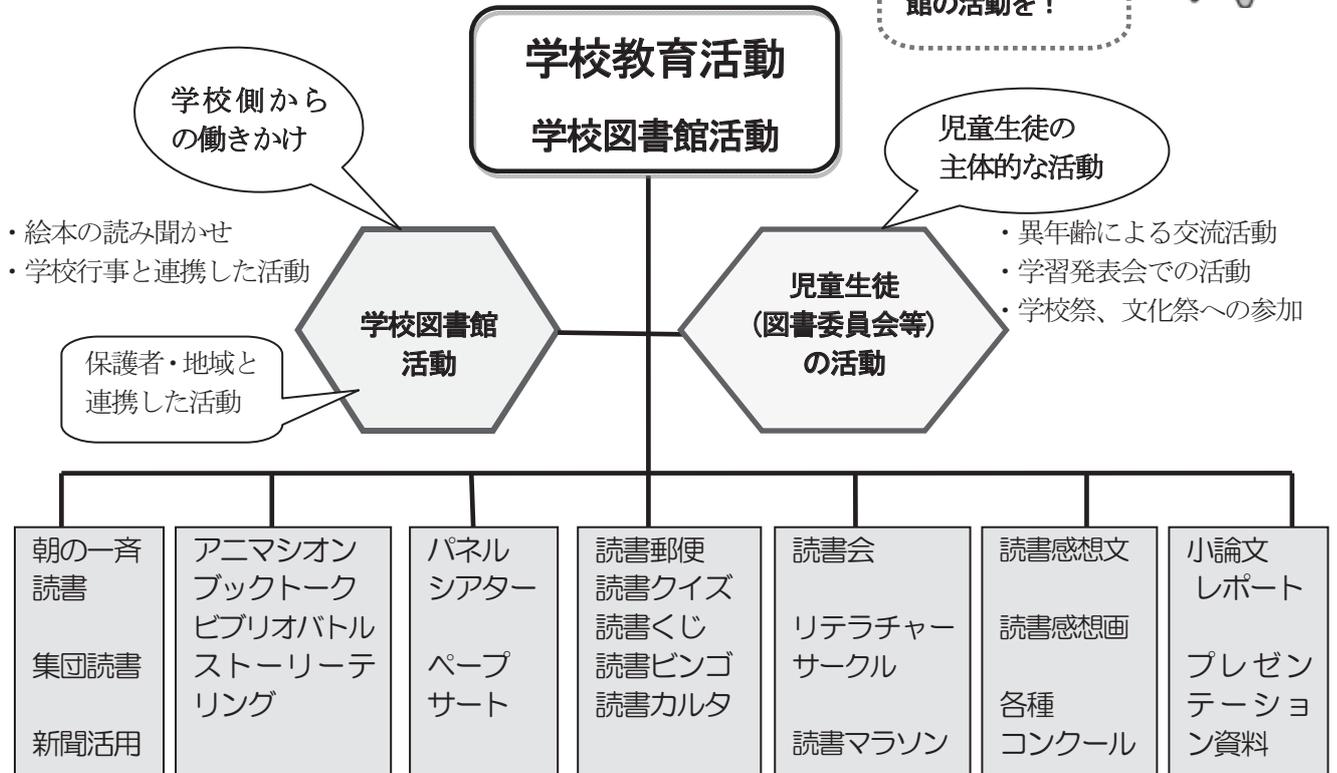
※幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、学習指導要領、鳥取県教育振興基本計画を基本に、横浜市教育局『学校図書館教育指導計画の手引き』、京都市教育センター「学校図書館の活用を通して付けたい力系統表(小・中学校版)」、松江市学校図書館支援センター『学び方指導体系表』を参考に作成

2 - (3) 児童生徒の読書活動を推進するために

読書意欲を育て、学校図書館を主体的に活用できる児童生徒の活動には様々な工夫が必要である。ここでは、子どもと本と学びをつなぐ活動を働きかけていくための活動例をあげた。

《参考例》

学校教育目標に
基づく学校図書
館の活動を！



《その他の活動例》

校内での活動例

展示…… 図書館内での展示
校内での展示
文化祭等での展示

図書資料に関すること（各種テーマ別展示・季節行事にあわせた展示等）
授業に関する成果物や部活動に関する関連展示
委員会活動の様子等を展示

広報……POP作り、本の帯の作成、本の紹介メッセージ入りしおり
図書便り等の発行、図書館に関する掲示物の作成
読書イベントの周知（ポスター・チラシ・校内放送による周知）



本をラッピングしコメントを書いた展示

校外での活動例



保育所で絵本を読み聞かせする準備（高校）

- ・幼稚園・保育所・認定子ども園・小学校等への絵本の読み聞かせ
- ・市町村立図書館でのボランティア活動
- ・公民館等での読書活動に参加
- ・他校の図書委員との交流会
- ・書店での店頭選書
- ・POPコンクール、どくしょ甲子園、調べる学習コンクール等への応募

学校図書館を通じた児童生徒の活動を積極的に行おう！



(学校内で・異年齢同士で・地域の活動に参加して・・・)
司書教諭や学校司書のでびきがあれば、児童生徒が活発に活動する。児童生徒の「やってみたい!」「自信が持てた!」につながるよう、年齢にあわせた活動をアレンジしてみよう。

図書委員会活動例

教職員の指導のもと、児童生徒が自主的に動くことが重要!!

図書委員会の年間活動計画の作成・役割分担等

- * 日常の活動 (カウンター業務の手伝い、本の整理整頓、図書館の整備等)
- * 図書委員による企画・広報活動 (季節・行事の展示、校内放送、掲示物・図書たよりの作成等)
- * 図書委員会主催のイベント (図書館クイズ、絵本の読み聞かせ、おはなし会等)

その他の活動例

リテラチャーサークル

4人の読書会。メンバーはそれぞれ①思い出し係②質問係③照明係④イラスト係という4つの役割を分担して本を読む。それぞれの役割を決め、役割ごとの「役割シート」を読んだうえで、本を読みすすめ、読んだ後で役割ごとに話し合いを行う。



ビブリオバトル

各自が、面白いと思った本の紹介を行う。(5分)参加者全員でディスカッション。読みたい本を選び投票し、1位を決める。



読書会

あらかじめ、各自で同じテーマや題名の本を読んでくる。後日集まってグループで感想を話し合う。

アニメーション

みんなで同じ1冊の本を読み(グループ読書)、読み終わった本で「作戦」を行う。1回に本1冊で「作戦」を一つ行う。

図書館行事(読書週間や子ども

読書の日等)に合わせた活動

学習発表会、学校祭などに

合わせた企画展示や活動等

ブックトーク

あるテーマに沿って何冊かのさまざまなジャンルの本を順序だてて紹介し、紹介した本や読書への興味を持ってもらう。

ペープサート

2枚の紙に絵を描き、その紙に竹串などを挟んで貼り合わせて人形を作り、串の部分を手を持って演じる紙人形劇のこと。

パネルシアター

特殊な布を巻いたボードを舞台に、特殊な不織布で作った絵人形を貼ったり、はがしたり、動かしたりしながら物語を展開する人形劇のこと。



2 - (4) 就学前の子どもと読書

子どもと絵本の出会い 幼稚園・保育所・認定子ども園等と小学校の読書教育をつなぐ

○読み聞かせのはぐくむもの

★「ことば」と「ことば」を育てます

子どもは、あたたかな声の響きとぬくもりを感じて満足し、人と言葉で気持ちを表す喜びを感じます。言葉を学ぶことで考える力が育ち、人にかかわろうとする気持ちが育ちます。

★信頼が深まります

絵本や本を通して触れ合う時間は、楽しいひとときになり、子どもの読み聞かせする人への信頼が深まります。

★学ぶ力の基礎をつくります

本がつくる言葉の世界にふれることは、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かにし、学ぶ力の基礎をつくります。

*本でつなごう親子のコミュニケーション (県教育委員会作成)



学童期以降
自覚的な学びの時期

小学校～中学校～高等学校へ

乳幼児期
学びの芽生えの時期



3歳～6歳頃

(ことばの数が増える時期)

絵本や物語に親しみ興味を持って聞き、イメージを豊かにして表現する楽しさを味わう

おすすめの絵本や本

- *昔ばなし
 - *物語・童話
 - *科学絵本
 - *生きもの図鑑 など
- 絵本以外でお話を楽しむ方法
- *紙しばいを見る
 - *おはなしを聞く など



0歳～2歳頃

(ことばを獲得していく時期)

絵本やお話など読んでもらうことを楽しむ

おすすめの絵本

- *子どもの好きなものがのっている
 - *身近な動物や植物が登場する
 - *生活の中のことばにふれている
 - *ことばや音のくり返しがある
- わらべうた、てあそびうたなど子どもに聞かせたり、一緒に楽しんだりする

障がいのある子どもが絵本を楽しむには・・・

布の絵本やさわる絵本、点字絵本、拡大写本、マルチメディアデージー図書、大活字本などがある。子どもにあった本を探してみよう。その際は市町村立図書館や県立図書館、社会福祉協議会、特別支援学校等に相談することも可能。

【市町村では】子どもが絵本と出会う機会を支援する活動

ブックスタートについて

子どもの健康診査のときなどに、すべての赤ちゃんと保護者に絵本やブックリストを手渡したり、読み聞かせをしたりするブックスタート(平成13年度スタート、平成21年度100%実施)などの支援活動を行っている。

また、市町村図書館では、絵本の読み聞かせ、おはなし会等、子どもの読書推進にかかわる活動を行っている。

【幼稚園・保育所・認定子ども園等では】

- ◇子どもの発達や興味に合った絵本を読み聞かせしよう。
- ◇子どもなりの絵本への感じ方や楽しみ方を大切にしよう。
- ◇絵本の読み聞かせなどとおして、子どもと保育者の心の交流を図り、絵本や物語に親しみを覚える子どもを育てよう。
- ◇一人ひとりの子どもが絵本や物語の世界に浸り込めるように、落ち着いた雰囲気をつくらう。
- ◇心の中に描いたイメージをことばや身体表現など、様々な表現に結びつけていこう。
- ◇子どもの目に触れやすい場所に絵本を置いたり、保育室における子どもの動線などを考えて絵本のコーナーを作ったりしよう。