

冷戦について

～米ソの対立は世界に何をもたらしたのか？～

高校 2年 世界史 A
「第8章 冷戦の時代」
資料の活用(探究学習)

ねらい

地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、図書資料や ICT 機器を活用したリサーチ活動を通じて日本と他国・他地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、地域紛争と冷戦の関係などを多面的・多角的に考察し、表現する。

学 習 展 開

- ① 研究テーマの設定 (問いを見つける)
30 の小テーマからグループで希望のテーマを選び、ワークシートに沿って問いを立てる。
- ② 班ごとの情報収集 (図書館を使った探究学習)
図書資料や ICT 機器を活用してリサーチを行い、情報カードに必要な情報を記録する。(密を避けるため図書館と教室に分かれて活動)
- ③ 情報の整理・分析 (レポートのまとめ)
生徒は、調べた内容を班で共有してレポートにまとめる。
- ④ 研究発表
班ごとに発表を行い、ルーブリック評価表を用いて相互評価をする。



情報カードを活用したリサーチ活動の様子

【計 10 時間】

◆司書教諭と学校司書の関わり

- 学校司書は、教科担当教員と事前に打ち合わせを行い、授業計画や内容を確認し、テーマに関する資料を準備する。
- 学校司書は資料の探し方等について説明を行う。
- 学校司書は、教科担当教員と連携して、生徒の本の検索や調べる活動を支援する。

★指導のポイント

- ◆ 研究テーマを 30 用意し、グループの希望に合わせてテーマ設定をさせる。
- ◆ 必ず文献資料 (書籍) に当たらせ、自分の主張を論理的に展開させる。
- ◆ 担当教員が役割を分担し、指導クラスを超えて、適切な助言を与える。

資料

『アメリカ黒人の歴史』パップ・ンディアイ // 著 (創元社)、
『宇宙開発と国際政治』鈴木一人 // 著 (岩波書店)、
『ロシアの歴史を知るための 50 章』下斗米伸夫 // 編著 (明石書店)、ほか多数。