

レシピ本とレシピサイトの 長所・短所をまとめる

高校 1年
家庭基礎「調理の計画」
情報「情報リテラシー」

ねらい

- 書籍とインターネットの長所・短所を比較検討し、時期等にに応じたメディアの使い分けができる。
- 分類番号とう書誌情報を適切に扱う。

学 習 展 開

- ① 図書館で調べる際に必要な書誌情報や日本十進分類について再度確認する。
- ② レシピの記入方法について説明し、インターネットのレシピサイト班と書籍班に別れて、「マドレーヌ」のレシピを、Excelに入力する。
- ③ ②の作業中に、調べてみてよかった点と、よくなかった・困った点を1人1点ずつ付箋に書く。
- ④ 入力したものをホワイトボードに出力して確認した後、4つの象限に分けたところに付箋を貼り、レシピサイトと書籍の長所と短所を確認する。

◆司書教諭と学校司書の関わり

- 図書館の利用指導や、必要なワークシートなど、司書教諭がすべて準備・配置する。
- 探すのに困っている生徒がいたら、家庭、情報の担当者（T2、T3）と一緒に活動を支援する。

資料

「手際がよくなる料理の本」(枝元ほなみ著/ブティック社)「料理のきほん練習帳」(小田真規子著/高橋書店)「たのしい、わかりやすい料理の本」(全国手をつなぐ育成会連合会)「クックパッドのおいしい厳選! 定番レシピ」(新星出版社)等本校所蔵書籍

2019/04/26

レシピサイト×レシピ本それぞれの長所・短所をまとめよう。

1. 単時の到達点
 レシピサイトとレシピ本で、「同じ料理」をチェック項目ごとに調べて比べ、長所・短所を活かしたメディアの使い分けができる。
ここは、自分たちがから調べたものを書きこみます。

2. 手順

(1)	「本」グループに別れる。○○○ (○○○○) → (○○○○○)	「サイト」グループ
図書館で、指定のメニューのレシピが書かれているかどうかを調べる本を調べる。	PCルームで、PCまたはタブレットを使用し、検索する。	
右ページの必要事項を書きこむ。	右ページの必要事項を書きこむ。	
書きこんだら、「 美味しいふん 」には本で探して便利だった点を1点書く。「 美味しいふん 」には本で探したときに困った点あるいは不便だった点をどちらか1点だけ書く。	書きこんだら、「 美味しいふん 」にはサイトで探して便利だった点を1点書く。「 美味しいふん 」にはサイトで探したときに困った点あるいは不便だった点をどちらか1点だけ書く。	
終わったグループから、PCルームに持ってタブレットを使い、右ページの必要事項を書きこむ。	終わったグループから、図書館に行き、本で調べて、右ページの必要事項を書きこむ。	
書きこんだら、「 美味しいふん 」、「 美味しいふん 」にサイトの長所・短所を書きこむ。	書きこんだら、「 美味しいふん 」、「 美味しいふん 」に本の長所・短所を書きこむ。	

3. 活動の注意点
 個人それぞれグループでの意見をまとめるため、「本は書架に返す」「サイトは閉じる」「別グループにネタを譲らない」という3点を必ずやってください。

4. 調べるもの
 メニュー
 見たいレシピ
 調べたい項目

調べた本 サイト名		
材料 (分量)		
所要時間	分	分
コツやポイント		

授業で使用したワークシート

★指導のポイント

- ◆ 分類番号・書誌情報についてレクチャーする時間を確保する。
- ◆ ワークシートに、調べた本の請求記号や、サイトの場合はアドレスと閲覧日を記入させる。