

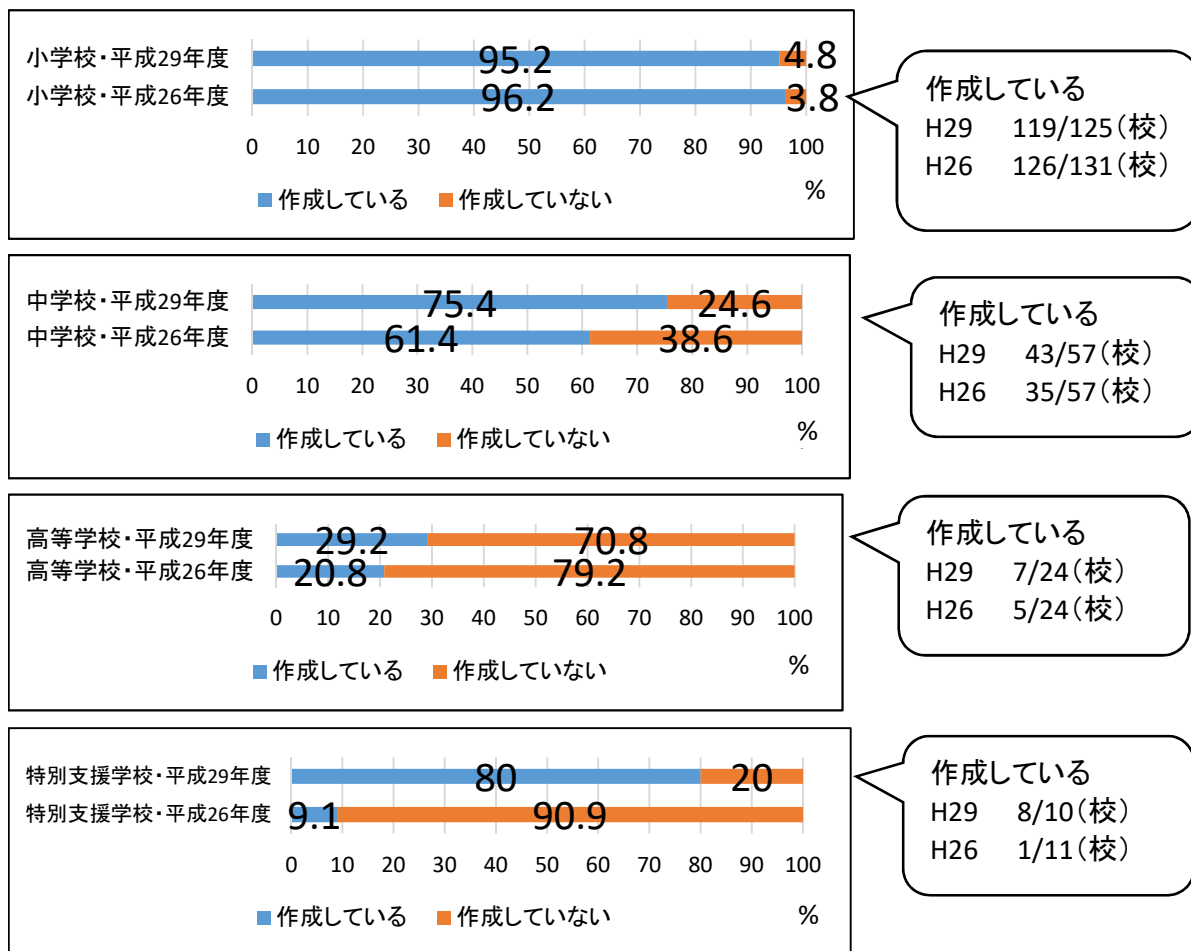
鳥取県学校図書館授業利用状況調査結果(平成30年6月実施)

図書館

1 学校図書館を活用した授業について

1-(1)-① 学校図書館を活用した年間授業計画を作成していますか。

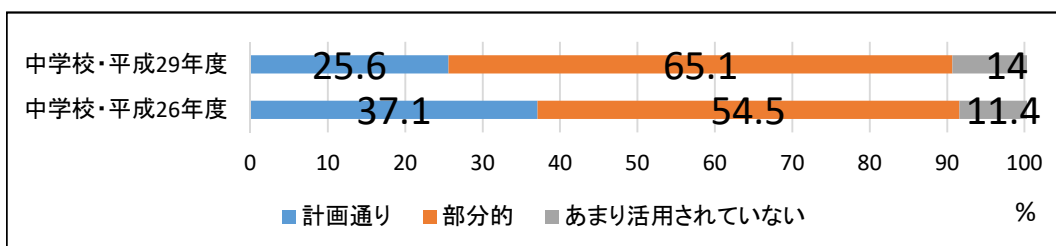
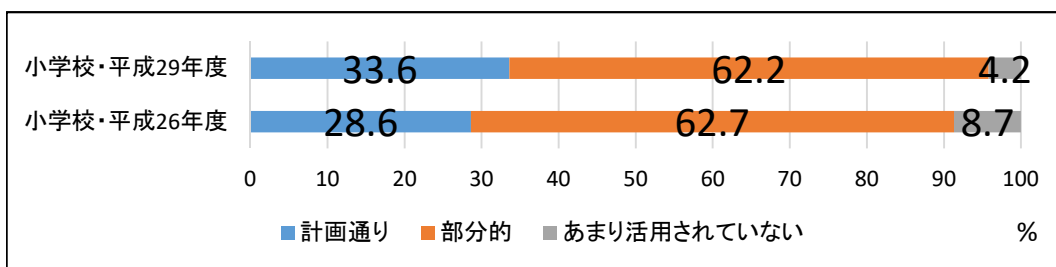
※作成中は、年間授業計画ありにカウントした。



【年間授業計画の作成について】

- ・小学校については、年間授業計画を作成していると回答した学校が前回の調査よりも減少している。作成していないと回答した学校においては、担当者の異動などで、以前に作成した計画の引継ぎがうまく行われていないことが考えられる。
- ・今まで作成されていた計画を見直したところ、授業計画として十分活用できるものではないと学校が判断したため、「なし」と回答した学校もあった。
- ・特別支援学校では作成していると回答が増加しており、計画的な学校図書館の活用が進みつつあると考えられる。

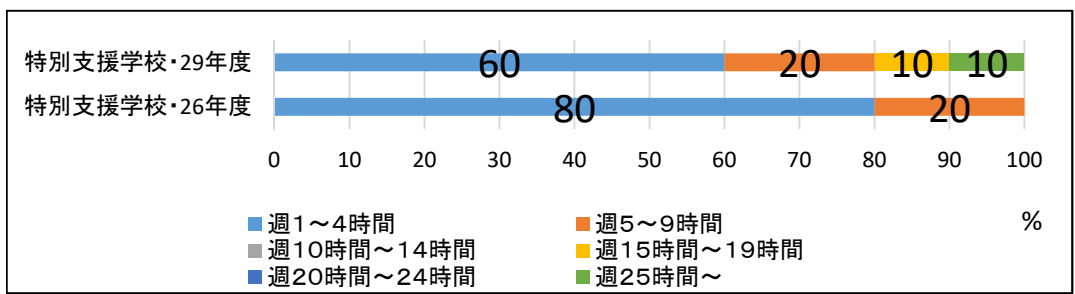
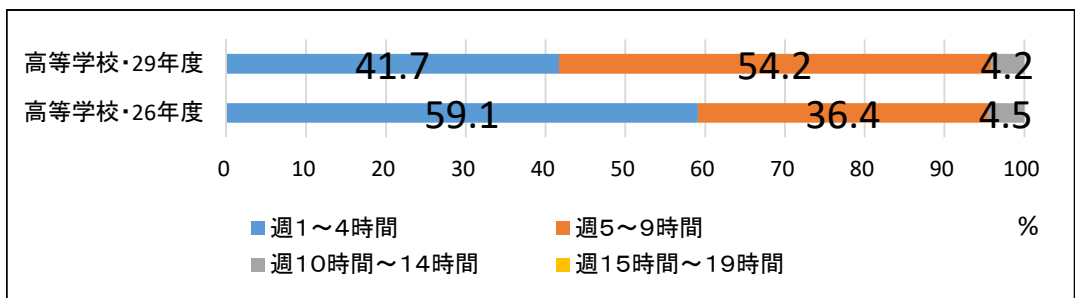
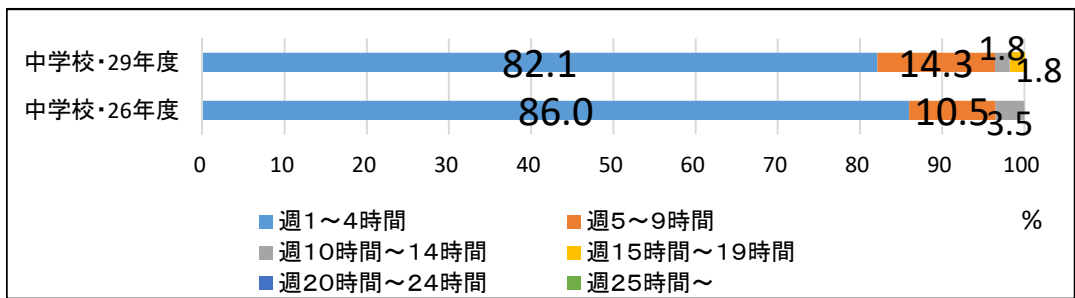
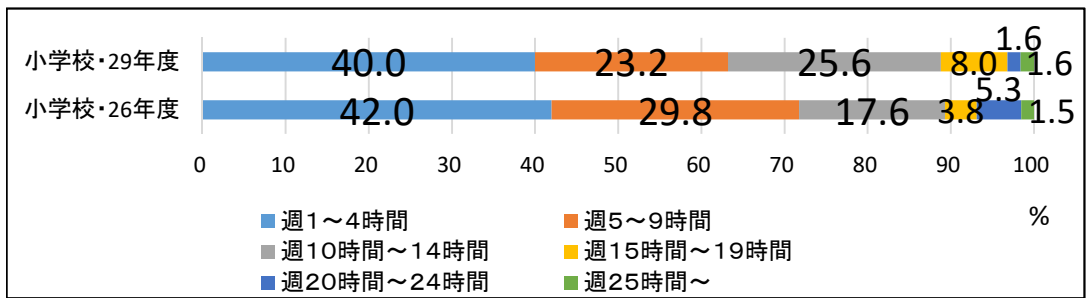
1-(1)-② 学校図書館は授業計画通りに活用されていますか。
(①の問いに「作成している」と答えた小・中学校が調査対象)



【年間授業計画と学校図書館の活用について】

- ・小学校については、計画通りに活用されているとの回答がやや増えている。年間授業計画を作成することで、実際の活用場面を意識することができ、授業での活用につながったと考えられる。
- ・中学校では計画通りに活用されているとの回答が減少しており、あまり活用されていないとの回答が増えている。
- ・年間授業計画を作成しても、あまり活用されていない実態もある。ビジョンにある身につけさせたい情報活用能力を育成するために、校内における年間授業計画の共有や定期的な見直しが必要であると考えられる。

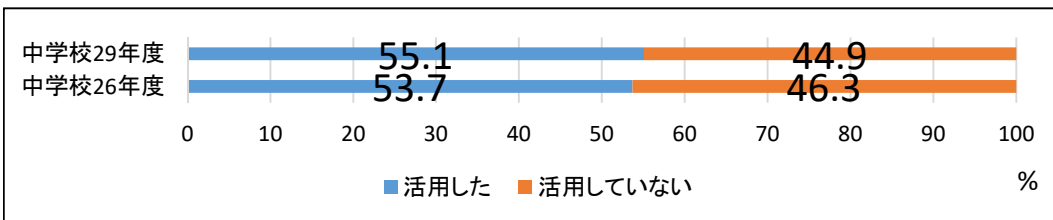
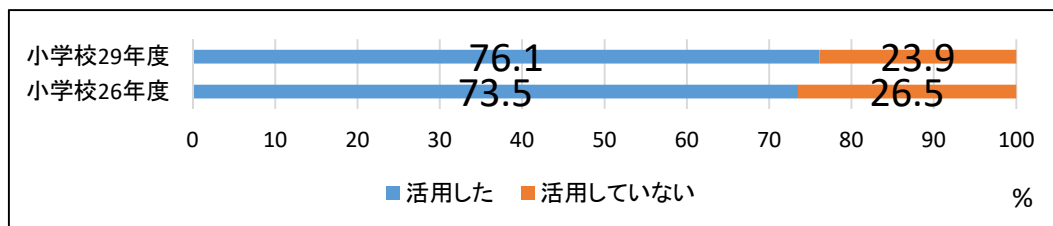
1-(2)-① 授業で学校図書館の資料はどれぐらいの頻度で利用されていますか。



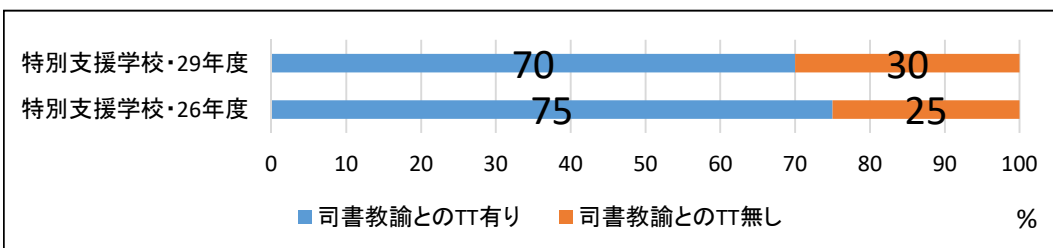
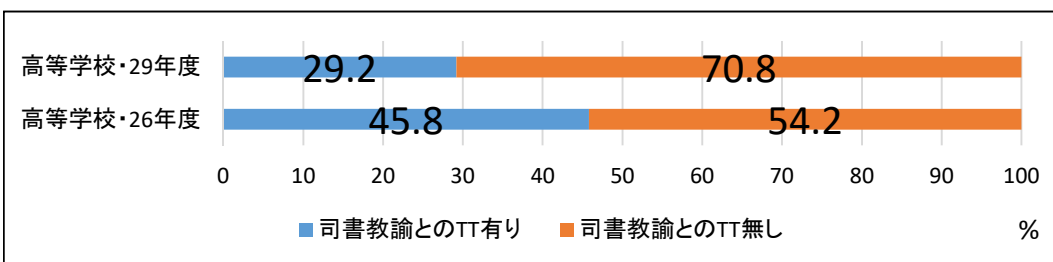
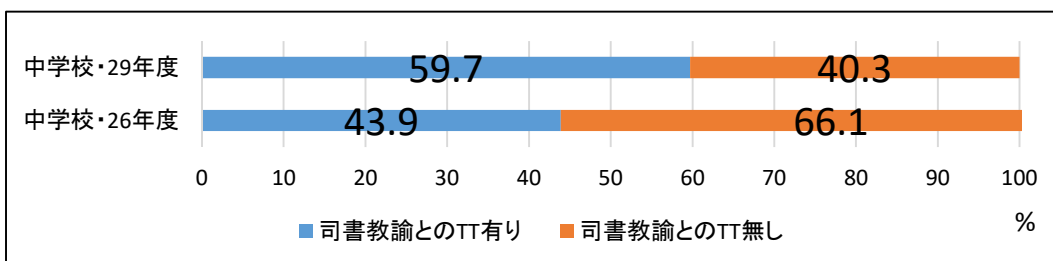
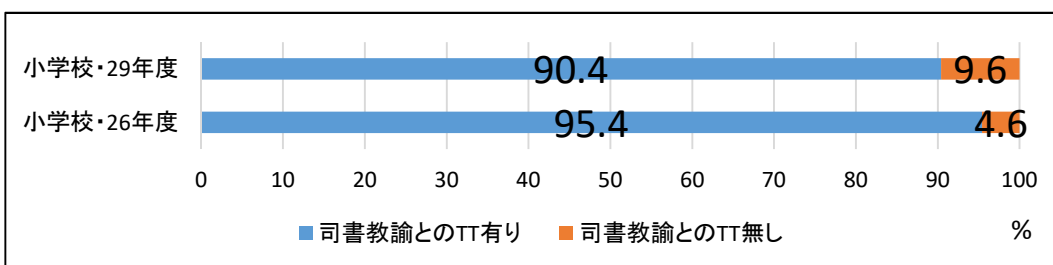
【授業での学校図書館の資料利用について】

- ・小・中学校、高等学校ともに、一週間当たりの利用時間数が増えている。
- ・特に小学校・特別支援学校では、週に10時間以上活用する学校が増えてきた。
- ・すべての校種で授業での図書館資料の活用が進んできている。

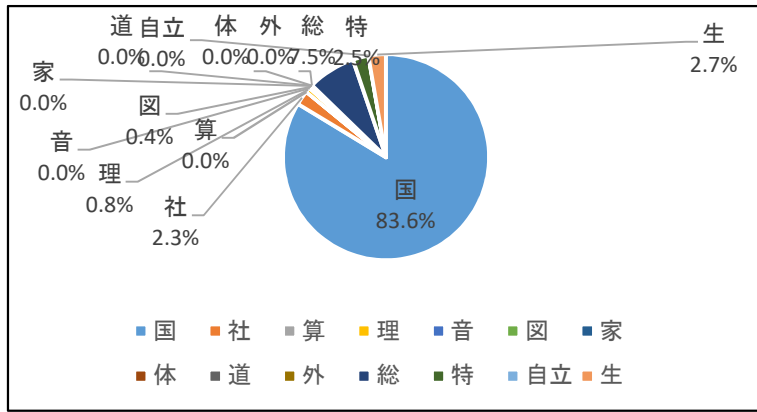
1-(2)-② 平成29年度に図書館資料を活用して授業を行った教員の実人数
 ※全教員数における図書館資料を活用して授業を行った教員の割合を示した。



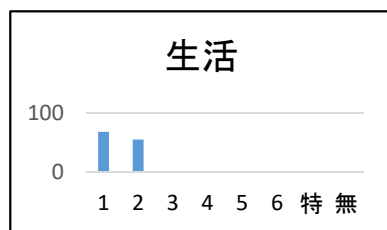
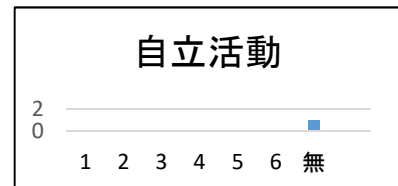
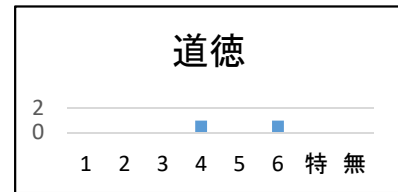
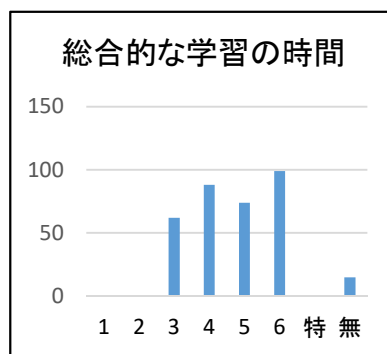
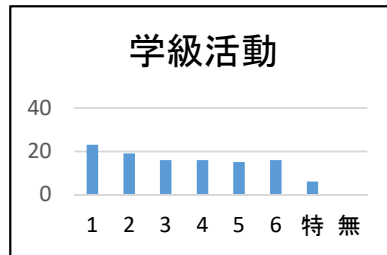
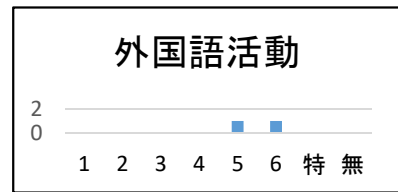
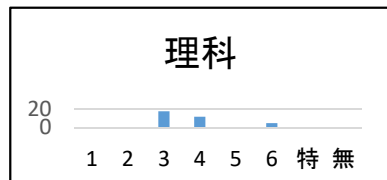
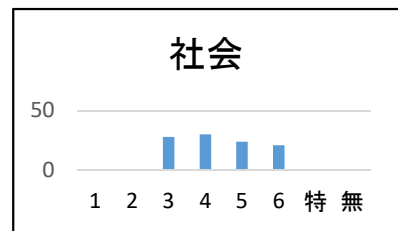
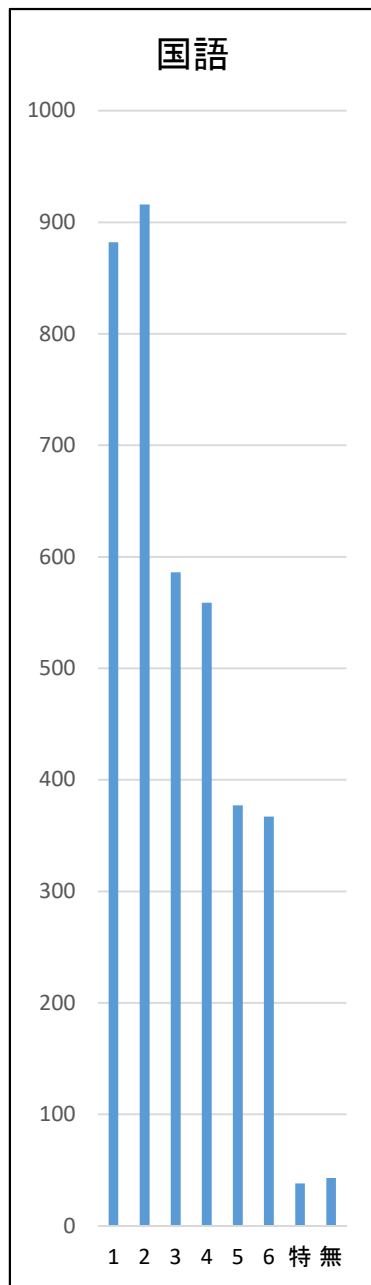
1-(2)-③ 司書教諭による図書館を活用した授業でTTが行われていますか。
 ※「実施している」以外の回答は無しとしてカウント



【小学校】1-(2)-④-イ 司書教諭が実施したTTの授業

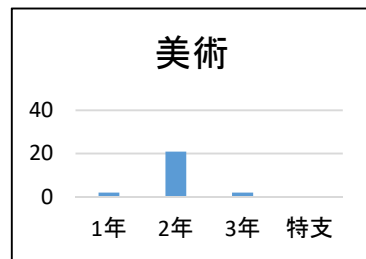
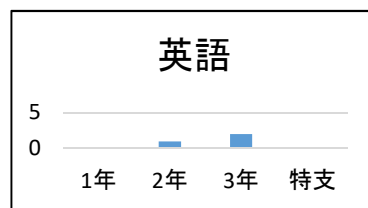
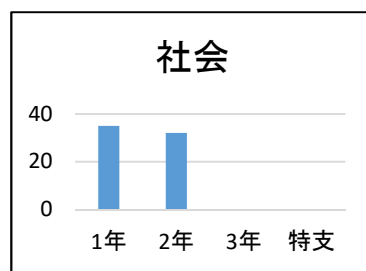
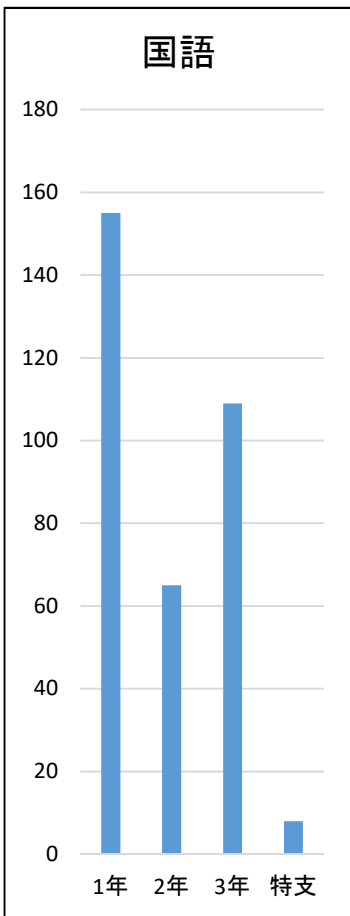
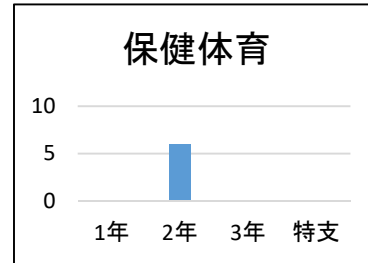
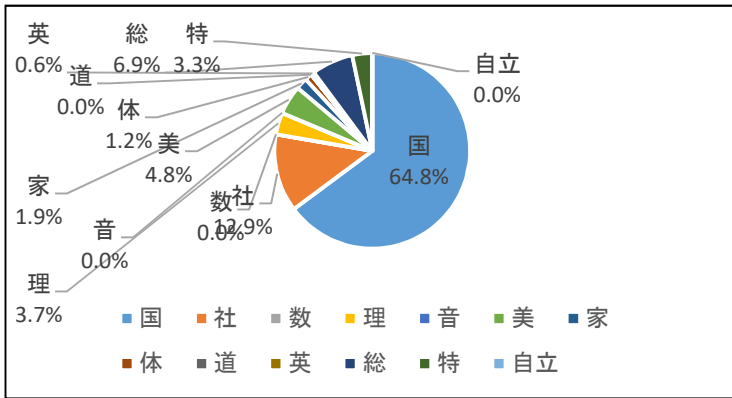


【グラフ内訳】
 縦軸は1単位授業時間を1回と数えた回数
 横軸は学年を表す
 特は特別支援学級
 無は学年無記入

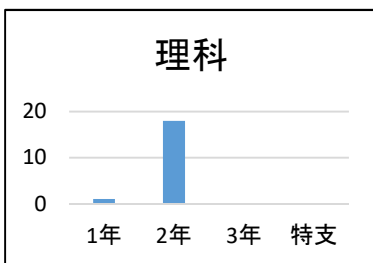
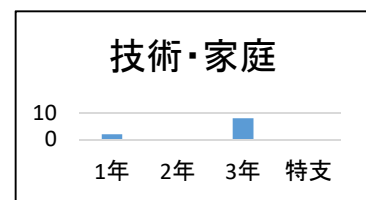
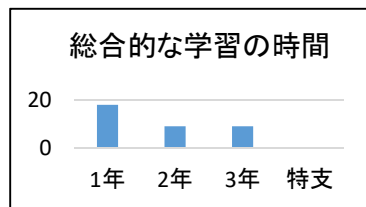


(TTなし)
 算数・音楽・体育

【中学校】1-(2)-④-イ 司書教諭が実施したTTの授業

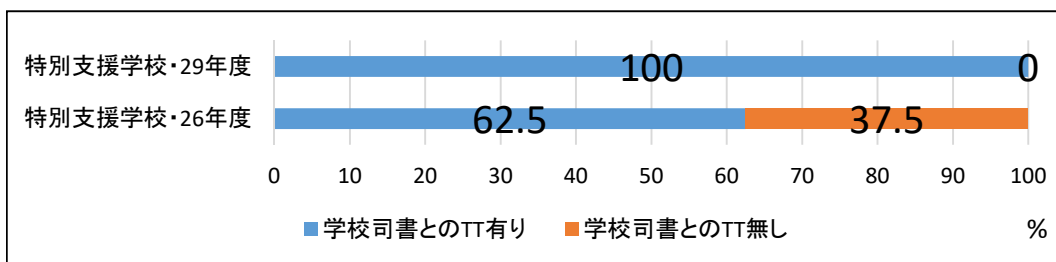
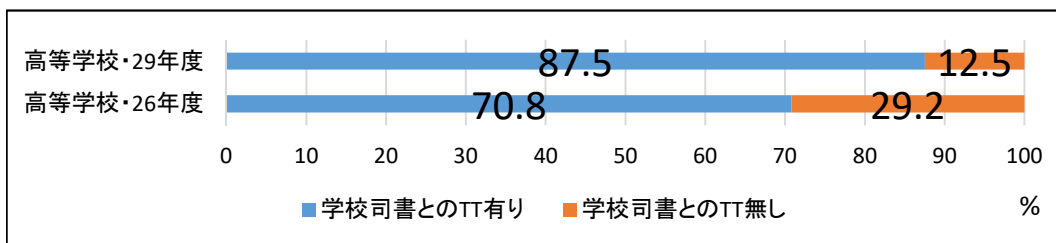
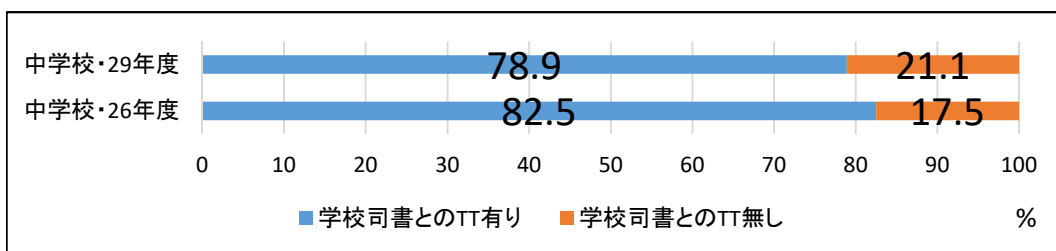
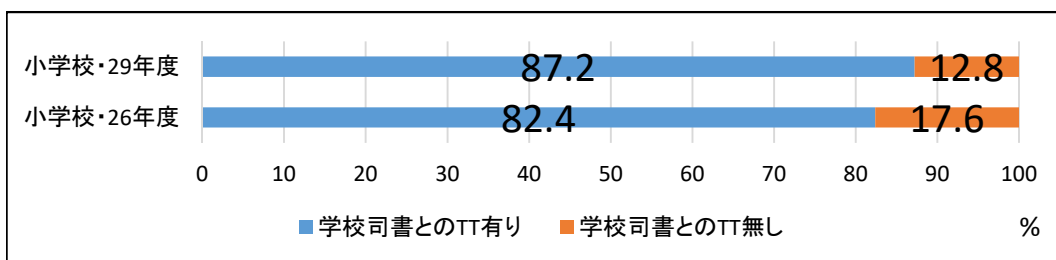


(TTなし)
数学・音楽・道徳
自立活動

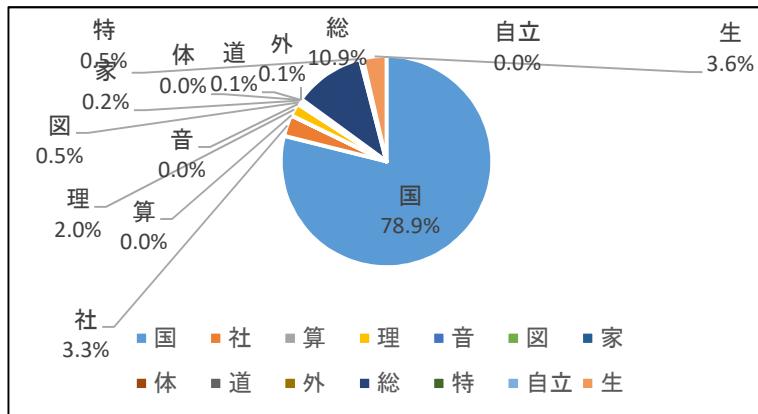


- ・小中学校ともに、国語科と社会科、総合的な学習の時間でのTTが多い。
- ・中学校では、TTを行う教科が司書教諭の担当教科と関係していると考えられる。

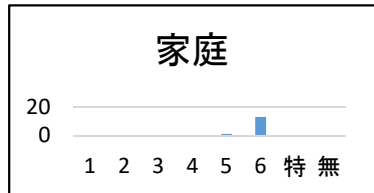
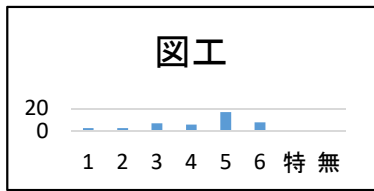
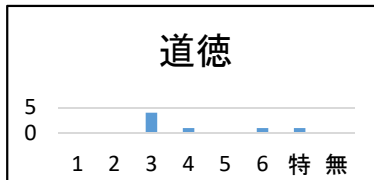
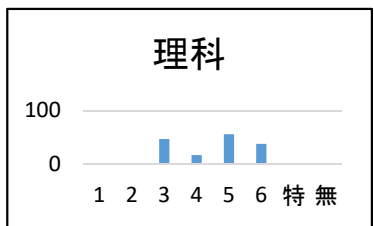
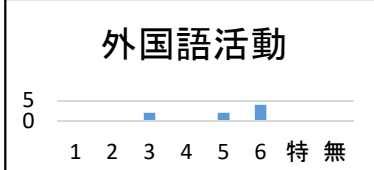
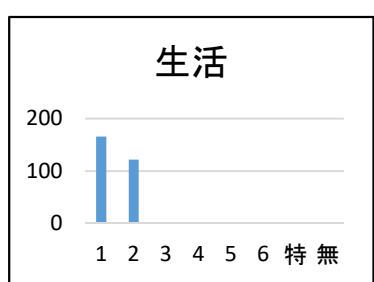
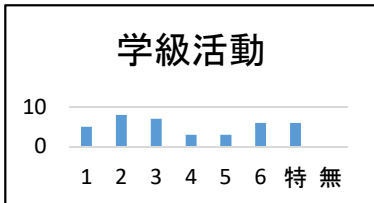
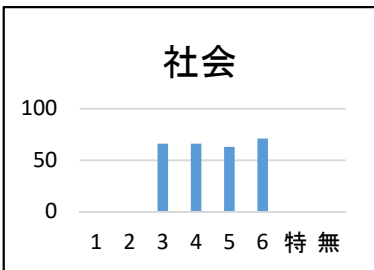
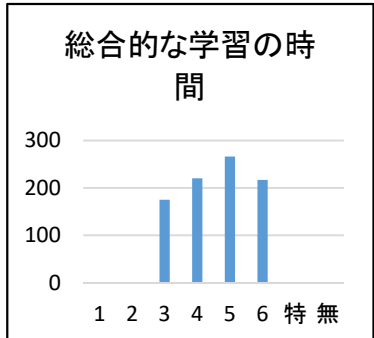
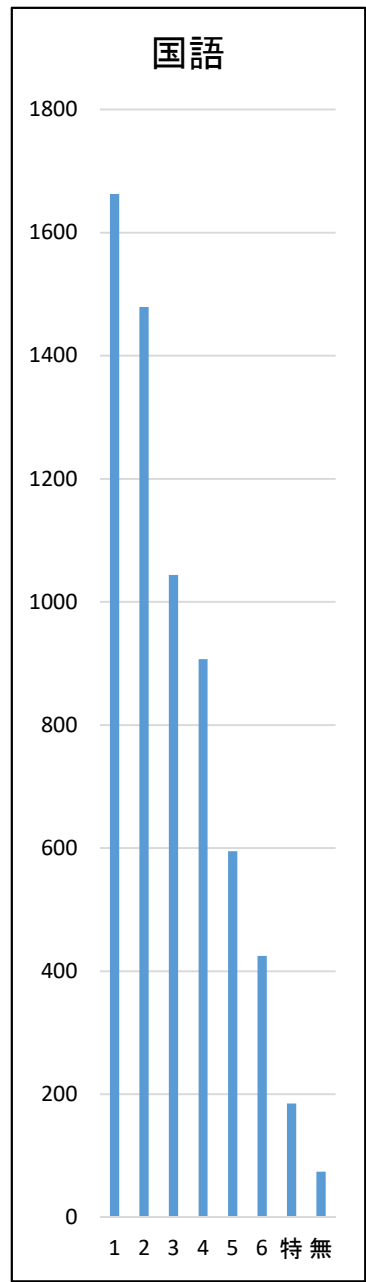
1-(2)-⑤ 図書館を活用した授業で学校司書とのTTを実施していますか。
※「実施している」以外の回答は無しとしてカウント



【小学校】1-(2)-⑥-イ 学校司書と司書教諭以外の教員とのTTの授業

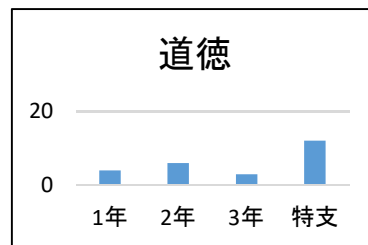
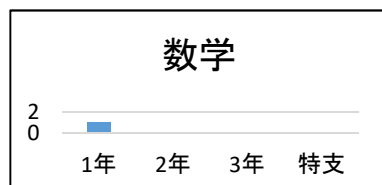
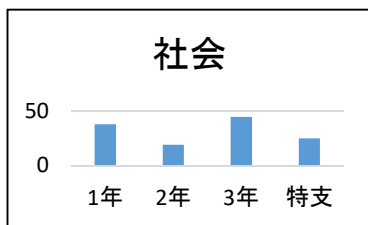
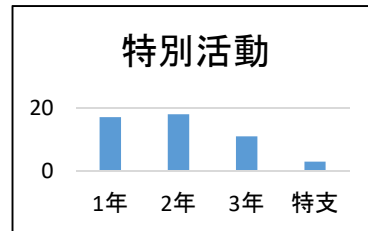
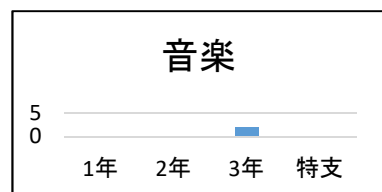
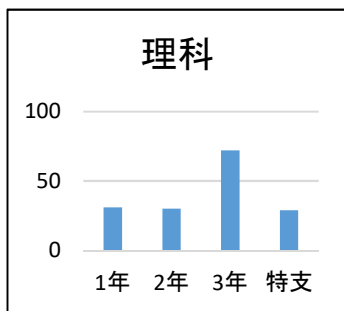
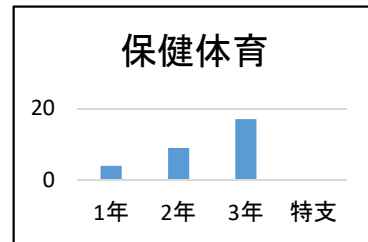
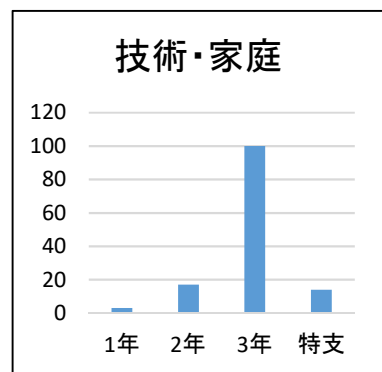
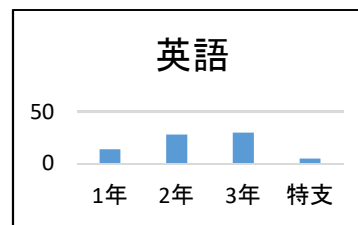
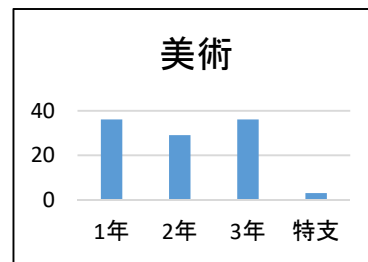
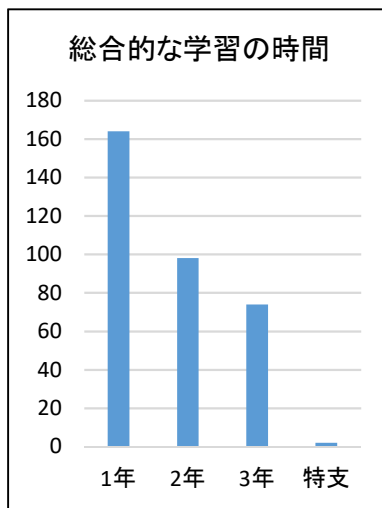
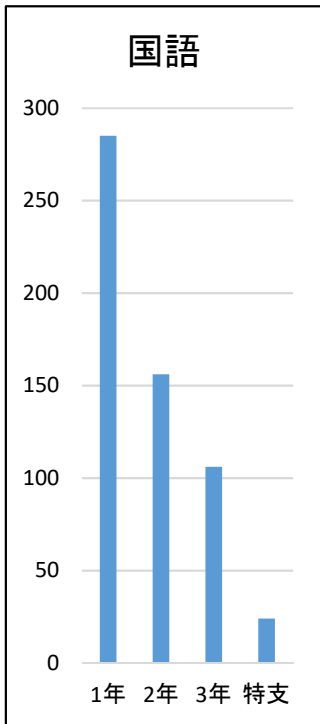
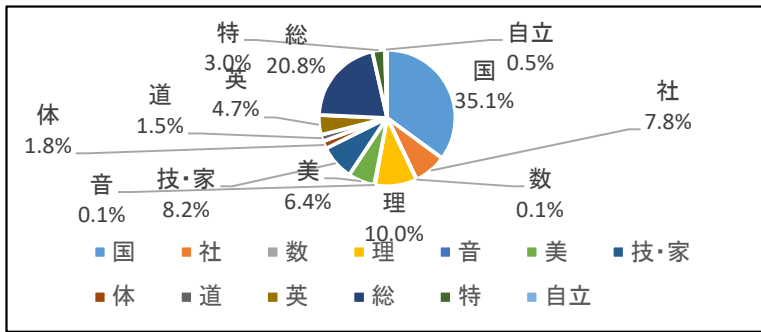


【グラフ内訳】
 縦軸は1単位授業時間を1回と数えた回数
 横軸は学年を表す
 特は特別支援学級
 無は学年無記入



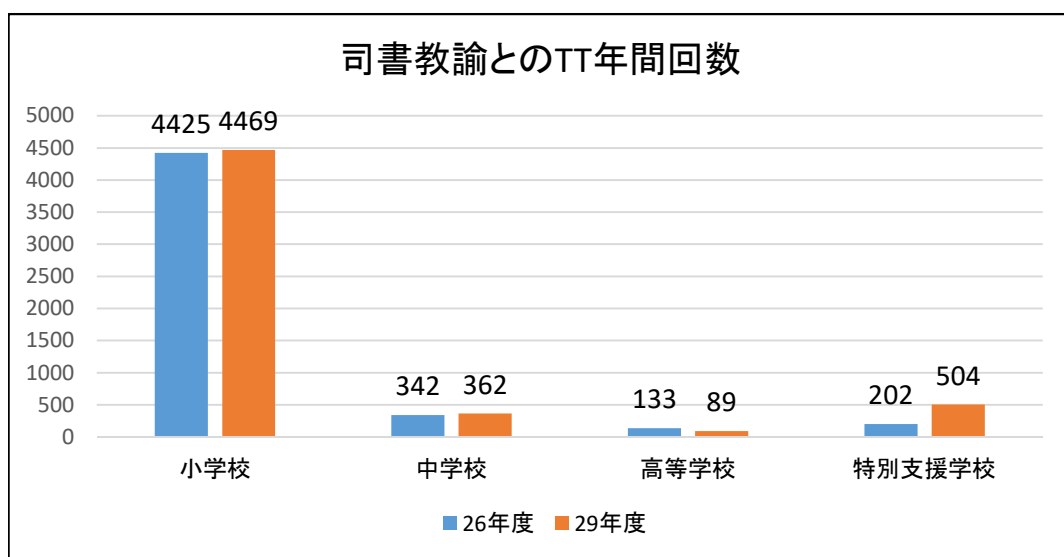
(TTなし)
 体育・算数・音楽

【中学校】1-(2)-⑥-イ 学校司書と司書教諭以外の教員とのTTの授業

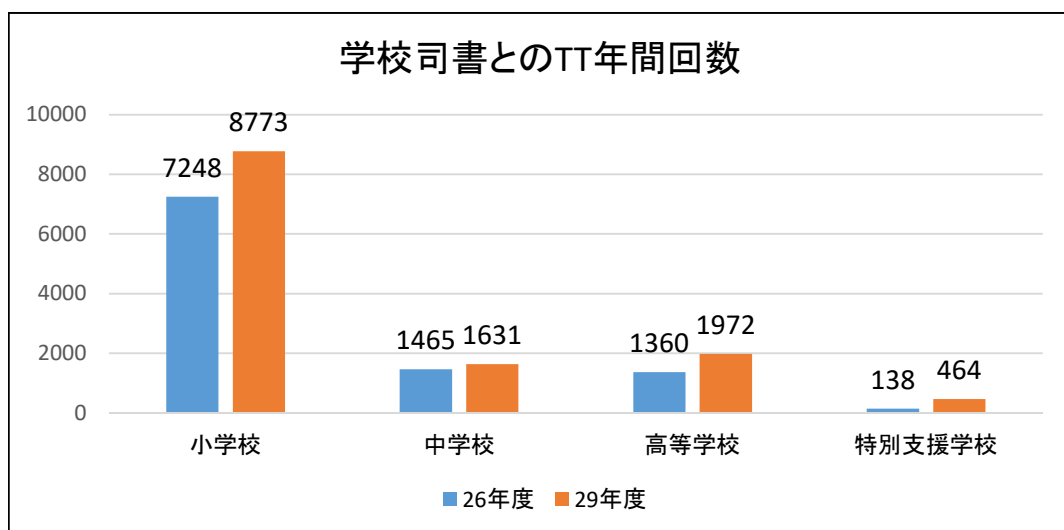


・小中学校ともに、国語科でのTTが多いが、小学校では全くTTの行われていない教科がある。
 ・中学校ではすべての教科でTTが行われている。特定の教科に限らず、様々な教員による図書館活用が推察される。

1-(2)-④ 司書教諭・学校司書によるTT年間授業時数



1-(2)-⑥ 司書教諭・学校司書によるTT年間授業回数



司書教諭とのTT年間授業回数(1校当たりの年間平均授業回数)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
平成29年度	35.8	6.4	3.7	50.0
平成26年度	33.8	5.9	5.7	10.9

学校司書と司書教諭以外の教員とのTT年間授業回数(1校当たりの年間平均授業回数)

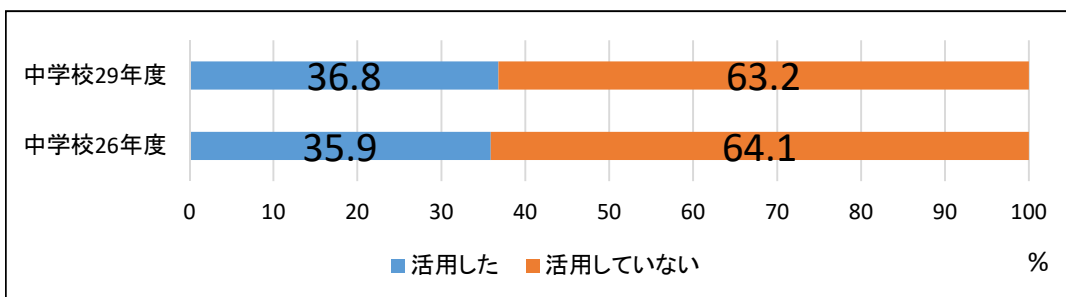
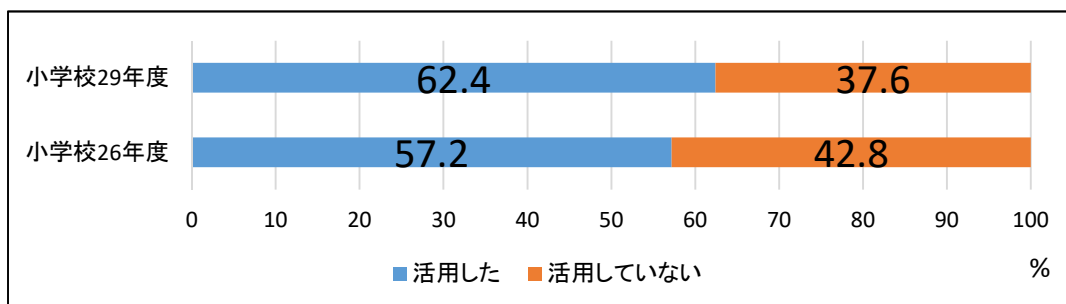
	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
平成29年度	70.1	28.6	82.2	46.4
平成26年度	55.3	25.7	56.7	13.8

【司書教諭・学校司書の図書館を活用した授業におけるITの実施について】

司書教諭によるITの実施の割合は、中学校以外の全ての校種で減っている。一方、学校司書によるIT実施の割合は、中学校以外の全ての校種で増えている。特に特別支援学校における学校司書によるITの割合は100%と大幅に増加している。司書教諭の担当学年や教科など各校の事情はあるもの、図書館担当と共働しながら図書館を活用した授業を行ってきていると考えられる。

1-(2)-⑦ 図書館を活用した授業を行った教員の実人数

※全教員数における授業を行った教員の割合を示した。



図書館を使った授業を行った教員の実人数(人)

	小学校 (実人数/全教員数)	中学校 (実人数/全教員数)
平成29年度	1597/2574	542/1482
平成26年度	1491/2607	507/1412

【図書館を使った授業を行った教員の実人数について】

- ・小学校では前回の調査よりも学校数が減っているものの図書館を使った授業を行った教員の実人数は増加している。中学校でもわずかだが増加している。学校内外の研修などを通して、授業改善の手立ての一つとして、学校図書館を活用していることがうかがえる。
- ・高等学校、特別支援学校については調査未実施。